***МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя***

***Советского Союза Д. Т. Доева»***

***Подготовила: учитель высшей категории***

***Нургалеева Елена Анатольевна***

***Урок математики в 1 классе***

***Тема урока:*** ***Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач***

***Педагогическая цель:*** повторить материал по теме «Таблицы сложения и вычитания в пределах 10»; закрепить навыки различных приемов устного счета, умение читать примеры по-разному; учить применять полученные на уроках других предметов знания в различных видах деятельности; способствовать всестороннему развитию учащихся; развивать логическое мышление, математическую речь, наблюдательность; воспитывать чувство ответственности, любовь к математике и интерес к природе.

***Тип урока.*** Урок закрепления и отработки навыков счёта.

***Формы работы:*** фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

***Планируемые результаты (предметные):*** знать состав чисел первого десятка; уметь сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов.

***Универсальные учебные действия (метапредметные):***

*Регулятивные:* уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.

*Познавательные:* стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

*Личностные:* устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

***Оборудование:*** книги о птицах; игрушки-птицы; плакат с изображением дерева; картинки с изображением птиц; ноутбук; аудиозаписи произведений П. И. Чайковского и голосов разных птиц; карточки-ребусы; плакат птицы, выполненный из геометрических фигур.

***Ход урока***

***I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП*** Слайд № 1 (титульный)

*1 Чтение стихотворений* Слайд № 2 (тема урока)

1) О, математика земная. Слайд № 3

Гордись, прекрасная, собой.

Ты всем наукам – мать родная,

И дорожат они тобой.

2) Строга, логична, величава,

Стройна в полете – как стрела,

Твоя немеркнущая слава

В веках бессмертие обрела

- Поаплодируйте чтецам!

*2. Психологическая подготовка к уроку* Слайд № 4

- Сядьте удобно, правильно.

Повторяйте тихо за мной.

- Я готов к уроку!

- Я собран!

- Я все сумею!

- Наши головы мыслят ясно!

- Я все запомню надолго, навсегда!

- Я хочу учиться!

- Улыбнитесь.

3*. Чтение девиза наизусть* Слайд № 5

- Вспомните наш девиз.

От каждого – по способностям,

Каждому – успех,

Всем - радость!

***II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. МОТИВАЦИЯ.***

1*. Сообщение темы и целей урока*

- Сегодняшний урок посвящен закреплению изученного материала по теме

« Сложение и вычитание чисел первого десятка», а упражнение «Интрига» подскажет, о ком вы еще узнаете много нового и интересного.

2. *Интерактивное упражнение «Интрига»* Слайд № 6

- Прочитайте зашифрованное слово.

Пок – ок + ту – у + ица – а + ы *(Птицы)*

- А эта птичка будет талисманом нашего урока.

*На столе учитель выставляет статуэтку птички ( сова)*

Сова- символ мудрости.

3. *Игра «Надежда»*

- Подумайте и скажите, каким бы вы хотели видеть сегодня урок математики?

Начинайте высказывание словами «*Я надеюсь увидеть урок*…(***интересным, познавательным, развивающим, плодотворным***) » *(Ответы 4-5 учащихся.)*

- Какими на уроке должны быть ученики?

*Ученики должны быть…****(внимательными, активными, думающими, работоспособными, дисциплинированными, творчески мыслящими***).

- Вы готовы быть такими?

***В конце урока мы посмотрим, получился ли урок таким, каким мы его хотели видеть.***

- В конце урока увидим, сбылись ли ваши надежды.

*4. Работа в тетрадях* Слайд № 7, 8, 9

*Каллиграфическая минутка*

- Прочитайте, найдите «спрятанное» число, запишите.

Смор**один**а *(1)*

По**два**л *(2)*

С**три**ж *(3)*

- Отгадайте ребусы, прочитайте. Слайд № 10, 11, 12

**40** а *(сорока)*

Р **1** а (*Родина)*

Ли**100**к *(листок)*

Дми**3**й *(Дмитрий)*

- Напишите числа первого десятка в порядке возрастания. Слайд № 13, 14

1, 2, 3, 7, 4, 5, 6, 8, 10, 9.

- Прочитайте.

Число 10 является числом, завершающим первый десяток.

Число 10 является первым целым десятком.

5. *Игра в ассоциации* Слайд № 15, 16, 17, 18

- Что вы представляете, если я называю число…

7*…(дни недели, цвета радуги …);*

2*…(пара, 2 глаза, 2 руки, 2 ноги);*

1*…(одна голова, одна мама, одна жизнь…);*

6. *Устный счет («Веселый счет»)* Слайд № 19

- Посчитайте, сколько было птиц, обведите правильный ответ.

В школу пенья прилетели птички: Слайд № 20

Две ласточки-сестрички,

Дятел-доктор, молодец

Удалой лесной скворец,

Ласковый соловушка

И маленькая совушка.

Сколько птиц с терпением

Там учились пенью? *(6)*

Два галчонка сидел на ветке Слайд № 21

Двое вернулись из разведки,

Один подружился с кошкой,

Три загрустили немножко.

Посчитай поскорее птичек,

Птичек – невеличек. *(8)*

К серой цапле на урок Слайд № 22

Прилетели семь сорок,

А из них лишь три сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей –сорок

Прилетело на урок? ( 4)

**7. *Творческая работа***

- Заканчивая разминку, не отрывая карандаша от бумаги нарисуйте птицу.

- Закройте тетради.

**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**

8. *Игра «Угадай-ка» (индивидуальная работа у доски)*

- Какие числа нужно вставить в клеточки?

Подсказка: это число первого десятка.

1-й ученик

< на 4

> на 1

2-й ученик

**+ = -**

< на 3

***9 Игра «Будь внимательным!»***

- Вашему вниманию предлагаются несколько задач. Но будьте внимательным, так как можете угодить в «ловушку»!

*Задача 1* Слайд № 23

На дубе сидело 7 скворцов. Прилетели еще 2 грача и 2 скворца. Сколько стало скворцов? (9)

- Что вы знаете о скворце? О граче? *(Скворец в течение дня своему гнезду прилетает 200 раз; продолжительность жизни - 12 лет; скворец подражает голосам многих птиц, то есть отличный пародист; грач - вестник весны, продолжительность жизни – 8 лет.)*

*Задача 2* Слайд № 24

На проводах сидело 10 воробьев и 5 синиц.

Улетели все синицы и столько же воробьев. Сколько воробьев осталось? *(5 воробьёв).*

- Что общего у воробья и синицы? *(Неперелетные)*

- Что интересного знаете о воробье? *(Продолжительность жизни - 11 лет; воробей и овсянка выводят птенцов трижды за лето.)*

*Задача 3 («Ловушка»)* Слайд № 25

Петя, возвратившись с прогулки, подбежал к маме и стал рассказывать:

« А мы видели разных птиц: голубя, скворца, бабочку, воробья, стрекозу и грача. Вот сколько- целых шесть штук!» Мама заметила , что Петя ошибся, и сказала ему об этом. В чём Петина ошибка? Сколько всего он видел птиц? *(«Ловушка» -бабочка и стрекоза –это насекомые .)*

*Ответ: всего Петя видел 4 птиц.*

***Физкультминутка***

*Вновь у нас физкультминутка,*

*Наклонились, ну-ка, ну-ка!*

*Выпрямились, потянулись,*

*А теперь назад прогнулись.*

*(Наклоны вперёд и назад)*

*Разминаем руки, плечи,*

*Чтоб сидеть нам было легче,*

*Чтоб писать, читать, считать*

*И совсем не уставать.*

*(Рывки руками перед грудью)*

*Голова устала тоже.*

*Так давайте ей поможем!*

*Вправо- влево, раз и два.*

*Думай, думай, голова.*

*( Вращение головой)*

*Хоть зарядка коротка,*

*Отдохнули мы слегка.*

*( Дети садятся за парты)*

*Двое учеников у доски показывают движения всему классу.*

*Звонит телефон.*

***Учитель.*** Извините, у нас открытый урок!

- Да, конечно.

- Ребята, нужна подсказка в передачу «Кто хочет стать миллионером»! Поможем?

***Дети.*** Да!

***Учитель.*** Какая птица летает хвостом вперед? Слайд № 26

*Четыре ответа: А) воробей Б) сорока В) дятел Г) колибри*

***Дети.*** Колибри.

- Что вы еще знаете о колибри? *(Самая маленькая птица в мире, весит 10 г.)*

*10. Работа с геометрическим материалом*

- А какую птицу эти фигуры напоминают? *(Страус – самая большая птица в мире, его высота – 2 м 30 см, весит до 75 кг.)*

*11 Работа в тетради* Слайд № 27

*Задание « Шифровальщик»*

- Название этой птицы зашифровано в примерах, которые записаны на доске. Вы должны записать выражение в тетрадь и найти ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 9 | 10 |
| А | Ч | Г | Р |

6 + 4 - 1=

3 + 4 + 3=

7 + 2 - 5=

8 - 3 - 2=

- Расставьте буквы соответственно ответам.

- Прочитайте эти выражения математическим языком.

- Что вы можете сказать о граче?

***IV. ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

*Учитель демонстрирует плакат.* Слайд № 28

- Это волшебное дерево, на него прилетят самые разные птицы и, если мы справимся с заданием, - наше дерево оживёт. Желаю успехов!

* Назовите наименьшее трехзначное число. *(100, орел)*
* Как это число связано с орлом? *(Продолжительность жизни орла – 100 лет.)*
* Какое число находиться между двумя и четырьмя? *(3, воробей за лето высиживает птенцов трижды.)*
* Какая цифра похожа на букву О? (*0, кукушка; кукушка не высиживает птенцов.)*
* Какое число следует за числом 8? *(9, ласточка; ласточка живет 9 лет.)*
* Каким числом можно заменить слово «пара»? *(2, журавль; журавль высиживает 2 яйца.)*
* Сколько пальцев на трех руках? *(15, дятел; у дятла самый длинный язык – 15 см.)*

***V. ИТОГ УРОКА. Рефлексия*** Слайд № 29

- Оправдал ли урок ваши надежды?

- Вспомните, что вы ожидали на уроке видеть, услышать, почувствовать.

Я очень довольна вашей работе на уроке. Рефлексию мы сегодня проведём используя игровое упражнение « Шесть шляп мышления».

Разработал это упражнение Эдвард де Боно.

**Красная шляпа** – выражает эмоции и чувства человека.

Что я сейчас чувствую?

**Жёлтая шляпа**- показывает положительные стороны увиденного и услышанного.

Что хорошее и положительное было на уроке?

**Белая шляпа** – « чистый лист»- поиск информации; только факты и цифры.

Какой мы обладаем информацией?

**Синяя шляпа** –особая шляпа. Подведение итогов.

Чего мы достигли и что мы будем делать дальше?

На партах у вас лежат стикеры по цвету шляп: жёлтого, белого и синего цвета. Вы должны выбрать и прикрепить на дерево тот цвет стикера , который соответствует вашему мышлению, т.е какую шляпу вы бы хотели сегодня надеть?

Спасибо! Молодцы! Слайд № 30